### 

### 1. Виграю, значить я є ?

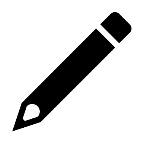
На заняттях цього блоку ми розглянемо:

1. Питання, пов'язані з соціальною маргіналізацією. Будемо шукати відповіді на такі питання: Чи є кожен з нас господарем своєї долі? Чи люди, які опинилися у складних життєвих ситуаціях, несуть одноосібну відповідальність за свої невдачі? Чи зобов'язані ми як суспільство допомагати їм?

2. Виховання поваги до кожної людини, незалежно від життєвої ситуації, в якій вона опинилася, і незалежно від її соціального статусу.

#### **Змістовна частина**

Всупереч тому, що писав англійський філософ Джон Локк, людина не народжується як "чиста дошка" з повною можливістю формувати своє майбутнє. Від самого початку умови, в яких перебуває кожен з нас, визначаються такими факторами, як генетичні умови, середовище, в якому ми зростаємо, сімейні стосунки, стан держави та навколишнього середовища, а також іншими випадковими подіями. Перспектива життєвого "успіху", "перемоги" доступна лише небагатьом. Навколо нас не бракує людей, які зіткнулися або зіткнуться з труднощами, з якими вони не зможуть впоратися самостійно. Накопичення таких труднощів означає, що вони часто не можуть повноцінно брати участь у житті суспільства - у них немає роботи, немає дому, немає сім'ї чи друзів. Вони не мають доступу до культури, а якщо з ними трапляється нещасний випадок, вони не можуть скористатися соціальним забезпеченням. Така неможливість повноцінно брати участь у соціальному, економічному чи культурному житті називається **маргіналізацією** або **соціальним виключенням.**

**Чим є маргіналізація ? **

Маргіналізація - виключення з участі в суспільному житті окремих осіб, соціальних груп або, глобально, суспільств по відношенню до їхнього соціального оточення. Виключення (маргіналізація) розуміється як неможливість бути учасником важливих сфер суспільного життя, таких як, наприклад, економічна, соціальна або культурна сфери. (Джерело: wikipedia.pl)

У сучасному економічно розвиненому світі існує багато рішень, спрямованих на вирівнювання умов гри та підтримку тих, хто цього потребує. Такими рішеннями є, наприклад, універсальна система освіти, система охорони здоров'я або система соціального забезпечення. Розвиток взаємної емпатії та готовності допомогти розширює наші колективні, соціальні та індивідуальні перспективи.

**Основні причини соціального виключення в Польщі**

**Бідність -** це постійний брак достатніх матеріальних ресурсів для задоволення основних потреб, що створює загрозу для досягнення життєвих цілей. Бідні люди мають проблеми у забезпеченні себе їжею, житлом, одягом, транспортом, а також в участі в культурному та соціальному житті.

У 2017 році 4,3% домогосподарств у Польщі характеризувалися витратами нижче прожиткового мінімуму. Хоча середнє матеріальне становище поляків покращується, водночас зростає нерівність і кількість людей, які живуть у бідності. Лише невелика частина бідних має право претендувати на соціальну допомогу. Серед найпоширеніших причин бідності - безробіття, вивчена безпорадність або залежності. Це явище призводить до зниження якості життя людей, загрози соціальної нестабільності, ослаблення економіки та збільшення витрат для держави. Варто також знати, що в Польщі є багато так званих "працюючих бідних", тобто людей, які є економічно активними, але заробітна плата яких, тим не менш, нестабільна.

**Безробіття -** на кінець 2018 року, за даними Міністерства сім'ї, праці та соціальної політики кількість безробітних у Польщі сягнула майже мільйона осіб. Рівень зареєстрованого безробіття становив 5,9%. На перший погляд, це дуже хороший результат. Однак ця статистика не відображає масштабу проблеми професійної бездіяльності. У Польщі рівень професійної активності становить близько 56%. Це означає, що майже половина населення нашої країни (населення віком від 15 років) є економічно неактивною. Причинами цього є навчання або здобуття професійної кваліфікації (особливо серед молоді), турбота про сім'ю та дім (особливо, серед жінок), хвороба, інвалідність, а також розчарування через неефективність пошуку роботи. Наслідками безробіття можуть бути бідність, відсутність доступу до охорони здоров'я, соціальна та психологічна незахищеність або зниження самооцінки.

**Бездомність** - у Польщі налічується щонайменше 30 000 бездомних людей, хоча дехто оцінює цю цифру в 300 000 (за даними асоціації "Монар"). Бездомність пов'язана з величезним психологічним тягарем, відчуттям відчуження та відсутністю можливостей для самореалізації. Бездомність супроводжується такими проблемами, як наркоманія, злочинність, дезінтеграція та домашнє насильство, психічні захворювання, синдром набутої безпорадності або хвороби. У більш широкому контексті, бездомність може бути спровокована загальною соціально-економічною ситуацією в країні, включаючи брак робочих місць, нестачу місць у службах підтримки або неефективну систему охорони здоров'я. Серед бездомних не бракує людей з вищою освітою; навіть матері, які самі виховують дітей, з'являються серед цієї групи.

**Залежність** – зазвичай, асоціюється з наркотиками, алкоголем, ліками або сигаретами. Однак це явище, яке є розладом психічного та фізичного здоров'я, стосується й інших видів діяльності, над якими людина втратила контроль, наприклад, використання ігор та Інтернету, секс або перегляд телевізора. У випадку залежностей, пов'язаних із вживанням певної речовини, хворі можуть відчувати цілу низку фізичних недуг без неї, включаючи біль, безсоння, м'язове тремтіння або блювоту. Однак існують також психологічні залежності, які, хоч і не пов'язані з фізичними недугами, але в такому випадку людина не може припинити певну поведінку без сторонньої допомоги. Фахівці виділяють також соціальну залежність, коли під впливом групи чи моди людина вживає токсичні препарати і в міру погіршення хвороби відбувається поступовий відхід від попереднього життя та діяльності.

**Самотність** - вважається хворобою цивілізації. Незважаючи на сучасні можливості для контактів, - не бракує людей, які відчувають почуття ізольованості, "самотності в натовпі". Згідно зі звітом польського Центру дослідження громадської думки "Соціальні зв'язки" 4% поляків часто або дуже часто відчувають себе самотніми, а аж 41% - час від часу. У той же час 7% з нас – переважно, літні люди, розлучені та вдівці - проводять час на самоті. Кожен десятий з нас не має нікого, з ким можна поговорити про всі свої проблеми. Явище самотності зачіпає і підлітків. У США помітили зв'язок між самотністю і депресією та використанням соціальними мережами та використанням смартфонів. Підлітки, які проводять більше 3 години на день, на 35% більше схильні до самогубства.

**Інвалідність** - згідно з Національним переписом населення 2011 року, 4,7 мільйона населення Польщі - це люди з різними формами інвалідності. У широкому розумінні це явище означає, що йдеться про тривале обмеження у функціонуванні людини. Його причиною може бути зниження фізичних, розумових або психологічних функцій. Зазвичай, це непомітно на перший погляд, але пов'язано з низкою додаткових труднощів у житті. Рівень зайнятості серед людей з інвалідністю становить лише 26,3%. Люди з інвалідністю набагато частіше занурюються в бідність і мають нижчий рівень освіти.

### Виграю, значить я є ?

Сценарії зосереджені на зміцненні соціальних та громадянських навичок, а також особистих якостей, таких як емпатія, уважність, креативність та самомотивація.

Учні дізнаються про проблеми, з якими можуть зіткнутися люди у складних життєвих ситуаціях, а також дізнаються про свої особистісні особливості.

Учні дізнаються про те, як можна допомогти людям у складних життєвих ситуаціях, і зрозуміють, що невдача не завжди є винятковою провиною самої людини.

**Основна мета:** Пробудити усвідомлення та розвинути чутливість до становища знедолених у житті; виховувати повагу до інших людей, незалежно від їхнього соціального становища.

**Конкретні завдання:**

Учень/Учениця:

1. Класифікує потреби відповідно до ієрархії піраміди Маслоу.

2. Називає причини маргіналізації певних соціальних груп у Польщі (наприклад, бідність, бездомність, наркоманія, самотність, інвалідність);

3. Розуміє, що кожну людину слід поважати, незалежно від її життєвої ситуації та соціального статусу;

4. Розуміє необхідність здійснення різних дій на користь людей, які цього потребують;

5. Формулює поняття маргіналізації людей, які перебувають у складних життєвих ситуаціях.

#### Дивні історії

|  |  |
| --- | --- |
| **Teма** | Дивні історії |
| **Тривалість** | 45 хвилин |
| **Meтоди** | Дискусія, карткова гра, мозковий штурм |
| **Матеріали** | Картки для гри *Дивні історії* (🡪 дидактичні матеріали); самостійно виготовлені кольорові картки, фломайстери. |
| **Вікова група** | 11-14 років |
| **Предмет** | Виховна година, суспільствознавство, етика, релігія |

**Хід занять**

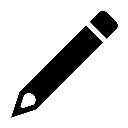
**Вступ** *(10 хвилин)*

Поясніть учням, що мета заняття - дізнатися про різні типи труднощів, з якими стикаються деякі люди, і розвинути в собі повагу до кожної людини, незалежно від її життєвої ситуації. Обговоріть із учнями: Що означає для когось "успіх" чи "невдача" в житті? Від чого це може залежати?

**Вправа 1: Мозковий штурм** *(10 хвилин)*

Об'єднайте учнів у кілька груп. Роздайте кожній групі кольорові стікери. Попросіть кожну групу написати список людей, які, на їхню думку, перебувають в особливо скрутному становищі. Картки можна приклеїти на дошку або стіну. Варіанти відповідей: бездомні, хворі, безробітні, бідні, самотні, інваліди. Запитайте, чому учні обрали саме ці групи?

**Чим є складна ситуація ?**

Складна ситуація виникає тоді, коли виникає дисбаланс між нашими потребами та умовами для їх задоволення. Варто припустити, що це – насамперед, базові потреби, які однаково розуміються всіма людьми, такі як фізіологічні потреби (їжа, вода, сон, повітря) і потреби в безпеці (турбота і підтримка, душевний спокій, свобода від страху). Фізіологічні потреби і потреби в безпеці є базовими потребами, перерахованими у так званій піраміді Маслоу, ієрархії потреб, створеній американським психологом.

1. Піраміда Маслоу – oпрац. власне.

Потреба самореалізації

Потреба в повазі і визнанні

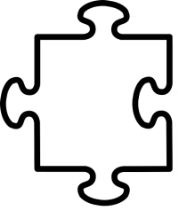
Потреба в прагненні бути серед людей (любов, дружба, приналежність)

Потреба безпеки (робота, здоров’я, турбота, підтримка, свобода від страху

Фізіологічні потреби ( їжа, вода, сон, повітря, продовження роду)

**Дивні історії** (15 хвилин)

Учні продовжують працювати в групах. Кожна група обирає Господаря таємниць або Господиню таємниць. Потім роздайте кожній групі **по одній** ігровій картці *"Дивних історій "* (картки ви знайдете в навчальних матеріалах). Господар/Господиня зачитує вголос частину історії з першої сторінки картки, щоб її знала вся група. Потім цей Господар/Господиня мовчки зачитує зміст на зворотному боці картки, з'ясовуючи, як сталася відома всім ситуація. Решта учасників ставлять закриті запитання (з відповідями "так" чи "ні") і намагаються здогадатися, як сталася описана ситуація.

**** Ви знайдете одну безкоштовну картку в навчальних матеріалах. Спробуйте скласти власну історію. Поділіться нею з нами на FB: <https://www.facebook.com/EdukacjaSpoleczna/>

**Підсумування** (10 хвилин)

Попросіть учнів поміркувати над грою. Чи здивувало їх що-небудь? Що здивувало? Поясніть, що складна життєва ситуація не завжди є провиною самої людини, і тому важливо, щоб така людина могла розраховувати на підтримку і допомогу суспільства.