### 2. Chcę, mogę, pomagam

Scenariusze koncentrują się na wzmacnianiu umiejętności z obszaru kompetencji społecznych   
i obywatelskich oraz związanych z nimi predyspozycji osobowościowych, taki jak uważność, empatia, kreatywność i chęć do działania. Uczniowie i uczennice kształtują poczucie własnej sprawczości związanej z możliwością działania na rzecz innych osób. Zdobędą również wiedzę z zakresu funkcjonowania instytucji pomocowych oraz sektora organizacji pozarządowych w Polsce.

**Cel główny:** zdobycie wiedzy na temat możliwości przeciwdziałania przeciwnościom społecznym.

**Cele szczegółowe:**

Uczeń/uczennica:

Potrafi wymienić najważniejsze instytucje rządowe i organizacje pozarządowe, które niosą pomoc osobom w trudnej sytuacji życiowej;

Potrafi rozróżnić pomoc instytucjonalną od pomocy pozainstytucjonalnej;

Potrafi wskazać różne możliwości zaangażowania społecznego w pomaganie innym.

Dokonuje prezentacji własnego stanowiska na forum publicznym.

Doskonali umiejętności z zakresu przedsiębiorczości (planowania, organizacji, systematyczności, kreatywności, komunikacji, pracy w zespole).

Doskonali umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji.

#### Chcę, mogę, pomagam

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat** | Chcę, mogę, pomagam |
| **Czas trwania:** | 45 minut |
| **Metody dydaktyczne** | Burza mózgów, dyskusja, praca w grupach, gry dydaktyczne, filmy edukacyjne. |
| **Materiały dydaktyczne** | Karty do gry *Dziwne historie*, |
| **Poziom trudności** | 11-14 |
| **Lekcje** | Lekcja wychowawcza, wiedza o społeczeństwie, etyka, religia |

**Przebieg zajęć**

**Wprowadzenie** (10 minut)

Przedstaw podsumowanie poprzedniej lekcji. Przypomnij *Historie z tego świata* i historie osób, które odgadywali wtedy uczniowie. Rozpocznij krótką dyskusję: czy należy pomagać innym? Dlaczego warto to robić? Odpowiedzi zapisywane są na tablicy.

Opcjonalnie, w przypadku, gdy gra nie była wykorzystywana na poprzedniej lekcji – uczniowie wysłuchują utworu „Dziwny jest ten świat” Czesława Niemena. Nauczyciel rozpoczyna krótką dyskusję: o czym jest ta piosenka? Czy należy pomagać innym? Dlaczego warto to robić?

**Ćwiczenie nr 1: Dziwne historie 2** (15 minut)

Uczniowie zostają podzieleni i pracują w grupach. Każda grupa otrzymuje losowo wybraną kartę   
z jedną historią. Wspólnie poznają historię na karcie i próbują odpowiedzieć na pytania: co należałoby zrobić, żeby zmienić los bohaterów i bohaterek kart na lepszy? Kto musiałby to zrobić? Odpowiedzi zapisują na kartkach papieru. Następnie przedstawiają je pozostałym.

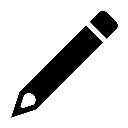
Odpowiedzi, które mogą się pojawić to m.in.: petycje online i w rzeczywistości, akcje w Internecie   
z wykorzystaniem mediów społecznościowych, zbiórki charytatywne, pomoc określonych instytucji, takich jak MOPS czy PUP; przedyskutuj z uczniami stopień ich skuteczności, spróbujcie ocenić czy   
są one długo czy krótkotrwałe?

**Oni to robią** (10 minut)

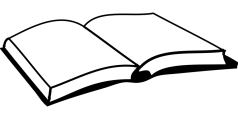
Zaprezentuj uczniom przykłady akcji społecznych, w których biorą udział ich rówieśnicy:

1. Kurtki na drzewach/*Free on tree*. Akcja wymyślona przez 10-letniego chłopca. Ciepłe kurtki dla potrzebujących zostały powieszone na drzewach, tak żeby każdy mógł je łatwo zaleźć. Więcej informacji: <https://mamadu.pl/139797,cieple-kurtki-na-drzewach-to-pomoc-dla-bezdomnych>.
2. Łejery! Dzień dziecka z dziećmi z Dworca Brześć. Poznańska szkoła podstawowa organizuje dzień dziecka dla dzieci z Czeczenii, których rodzice starają się o status uchodźcy i ochronę prawną w naszym kraju. Więcej informacji: <https://zrzutka.pl/nyhr4p>
3. Piątki dla klimatu. Młodzi ludzie, nastolatkowie ze wszystkich krajów biorą udział w strajku szkolnym, aby zwrócić uwagę dorosłych na problemy związane ze zmianami klimatycznymi. Inspiracją dla nich stała się 16-letnia Szwedka, Greta Thunberg. Więcej informacji: <https://act.greenpeace.org/page/38454/petition/8>
4. Jadłodzielnie. Zamiast wyrzucać jedzenie, można przekazać je innym. Często wystarczy zwykła szafka. W ten sposób wspiera się nie tylko potrzebujących, ale też ogranicza marnowanie jedzenia. Jadłodzielnie działają zarówno w dużych miastach, jak i w małych miasteczkach. Dzielić można się nie tylko jedzeniem, ale też książkami czy ubraniami.

Zapytaj uczniów i uczennice, jakie jest ich zdanie na temat omawianych przedsięwzięć? Czy ich zdaniem są skuteczne i potrzebne? Czy potrafią wymienić inne przykłady podobnych działań? A może sami angażują się w działalność jakiejś organizacji? Czy w Waszej szkole działa Koło Wolontariatu? Jeśli tak, to czym się zajmuje?



Dobrowolna, nieodpłatna i świadoma działalność na rzecz innych osób lub całego społeczeństwa to **wolontariat**. Wolontariuszem można zostać bez względu na wiek, chociaż niektóre formy wolontariatu wymagają pełnoletności. Niezależnie od wieku, niezbędne jest zawarcie umowy między wolontariuszem/wolontariuszką a organizacją, z którą on lub ona współpracuje. Dodatkowe przykłady kampanii i akcji społecznych znajdziesz między innymi na portalu internetowym Kampanie Społeczne.

Nasi rodzice i dziadkowie też pomagali, kiedy byli dziećmi. Jedną   
z najsłynniejszych akcji pomagania była „Niewidzialna ręka”. „Niewidzialna ręka” miała na celu pomoc ludziom starszym, chorym i w ogóle wszystkim tym, którzy potrzebowali pomocy. Tylko w latach 50’ XX w. 2 mln dzieci zrobiło dziesięć milionów dobrych uczynków. Książkę o tym napisał Maciej Wasielewski („Niewidzialna ręka”).

**Podsumowanie** (10 min)

Poproś uczniów o refleksję na temat zajęć. Czy działanie na rzecz innych osób wydaje im się proste czy raczej trudne? Dlaczego – i czy w ogóle – warto to robić? Spróbujcie wspólnie sformułować jak najwięcej argumentów. Podsumowując możesz powiedzieć, że jest wiele powodów, dla których pomagamy innym. Każdy z nich jest wystarczająco dobry.