### 6. Я звідси - я дію тут

На заняттях цього модуля ми розглянемо:

1. Питання локальної спільноти. Поміркуємо над тим, чому локальність важлива для формування нашої ідентичності, шукатимемо відповідь на питання, чи соціальне підприємництво сприяє розвитку локальності (і одне одного), чи навпаки?

2. Поглибимо компетенції з командної роботи, збору та обробки інформації, публічних виступів та креативності.

3. Презентуємо можливості долучитися до діяльності місцевої громади.

#### **Змістовна частина**

Побудова сильної громади означає високу якість життя її членів завдяки підвищенню безпеки, якості спільних просторів, якості державних послуг та взаємній підтримці. У Польщі спостерігається зростання соціальної активності мешканців, але все ще більше половини з нас не є активними на місцевому рівні або в жодній громадській організації.

**Ідея малих батьківщин**

**Мала батьківщина -** простір, що становить безпосереднє оточення, в якому живе людина і з яким вона відчуває емоційний зв'язок. Вона має географічний, соціальний, культурний та символічний вимір. Найчастіше йдеться про рідне місто, муніципалітет чи регіон.

**Локальний патріотизм -** прив'язаність і любов до малої батьківщини. Він може мати багато вимірів: від турботи про спільний простір і допомоги членам громади, участі у виборах і важливих подіях до бажання пов'язати своє життя з певним місцем і підтримувати його представників (наприклад, спортивні клуби або видатних мешканців). Місцевий патріотизм відрізняється від локалізму своєю відкритістю до інших осіб чи груп.

**Громадянське суспільство** - суспільство, що характеризується активністю та здатністю до самоорганізації без імпульсу з боку державної влади. Функціонування такого суспільства ґрунтується на демократичних механізмах, свободі слова, рівності перед законом, свободі об'єднань та різноманітних ініціатив.

**Можливості для соціальної активності учнів**

В яких організаціях можуть брати участь учні в Польщі ?

* Шкільні організації (учнівські кооперативи, шкільні медіа-редакції);
* Благодійні організації, що працюють на благо тих, хто цього потребує;
* Організації, спортивні клуби;
* Молодіжні організації (наприклад, скаути, молодіжні клуби);
* Мистецькі організації (наприклад, хор, оркестр, танцювальна група, театральна група);
* Товариства захисту тварин, асоціації по догляду за тваринами;
* Екологічні організації;
* Об'єднання любителів міста, села, регіону;
* Організації, сформовані навколо конкретних зацікавлень, хобі;
* Організації, туристичні об'єднання.

#### 6.1 Дію тут

|  |  |
| --- | --- |
| **Teма** | Дію тут |
| **Тривалість** | 45 хвилин |
| **Meтоди** | Робота в групах, проект, учнівська презентація, обговорення |
| **Maтеріали** | Аркуші паперу, маркери, комп'ютер з доступом до Інтернету, картки проекту |
| **Вікова група** | 12-14 років |
| **Предмети** | Географія, суспільствознавство, виховна година |

**Вступ** (10 хвилин)

Скажіть учням, що ви будете обговорювати можливості та виклики у ваших громадах. Запитайте, що їм подобається у вашій місцевості, а що вони вважають проблематичним? Напишіть приклади на дошці.

**Приклади проблем/потреб:**

* Відсутність тротуарів/велодоріжок вздовж головної дороги
* Занедбана набережна річки
* Занедбана історична пам'ятка в цьому районі
* Відсутність скейтпарку на території населеного пункту
* Бібліотека без доступу до нових та популярних книг
* Нестача шафок у школі
* Відсутність місць для молоді, де можна було б провести час
* Небезпечний дорожній перехід біля школи
* Відсутність велопарковок біля школи

**Робота в групах** (25 хвилин)

Об'єднайте клас у групи по 5-6 учнів. Роздайте учням аркуш паперу та картку проекту. Завдання кожної групи - розробити план дій для вирішення обраної місцевої проблеми або задоволення обраної потреби місцевої громади. Вибір питань, над якими працюватимуть групи, можна залишити за самими учнями, можна навести наведені вище приклади, або ж розподілити їх, наприклад, шляхом жеребкування, для роботи над проектом.

Наприклад, на основі випадкового жеребкування групам можна доручити окремі проблеми, визначені відповідно до місцевих умов.

**Інструкція для учнів:** Сплануйте, що вам потрібно зробити по черзі і в які терміни, щоб вирішити обрану проблему. Визначте найважливіші кроки, найефективніші дії.

Опишіть на аркуші паперу:

* мету (цільовий стан)
* хронологічний перелік основних дій, необхідних для досягнення мети (з виділенням ключових).
* шляхи виходу на мешканців, які можуть вас підтримати (з виділенням ключових)

**Етапи роботи над завданням:**

Етап 1. Вибір проблеми в групі/ознайомлення з описаною проблемою

Етап 2. Постановка мети, цільового стану

Крок 3. Встановлення хронологічного переліку дій, необхідних для досягнення мети

Крок 4. Визначення способів достукатися до мешканців, залучити їх, переконати діяти

Крок 5. Презентація результатів роботи груп перед класом

Крок 6. Коментар вчителя (по ходу та наприкінці)

**Підсумування** (10 хвилин)

Презентуйте та обговорюйте результати роботи. Вирішення проблеми - це легкий чи важкий процес? Які елементи здаються найскладнішими? Зверніть увагу на те, наскільки важливо вміти працювати з різними групами і бути здатним донести до них свої цілі та дії.

Можливо, вам захочеться реалізувати один із проектів.