### 6. Jestem stąd – działam tutaj

Na zajęciach w tym module będziemy się zajmować:

* + - 1. Zagadnieniami z zakresu wspólnoty lokalnej. Zastanowimy się, dlaczego lokalność ma duże znaczenie w kształtowaniu naszej tożsamości, poszukamy odpowiedzi na pytanie czy przedsiębiorczość społeczna sprzyja lokalności (i wzajemnie) czy wręcz przeciwnie?
      2. Pogłębimy kompetencje z zakresu współpracy w grupie, zbierania i przetwarzania informacji, wystąpień publicznych i kreatywności.
      3. Prezentacją możliwości zaangażowania się w działania społeczności lokalnej.

#### Streszczenie

Zbudowanie silnej wspólnoty przekłada się na wysoką jakość życia jej członków dzięki poprawie bezpieczeństwa, jakości przestrzeni wspólnych, jakości usług publicznych oraz wzajemnym wsparciu. W Polsce obserwuje się wzrost zaangażowania społecznego mieszkańców, ale wciąż ponad połowa z nas nie udziela się lokalnie ani nie działa w żadnej organizacji o charakterze obywatelskim.

**Idea małych ojczyzn**

**Mała ojczyzna** – przestrzeń stanowiąca najbliższe otoczenie, w której jednostka żyje i z którą się czuje emocjonalnie związana. Posiada wymiar geograficzny, społeczny, kulturowy i symboliczny. Najczęściej nazywa się tak rodzinną miejscowość, gminę lub region.

**Patriotyzm lokalny** – przywiązanie i miłość do małej ojczyzny. Może mieć wiele wymiarów, od dbania o wspólną przestrzeń i pomocy członkom wspólnoty, przez udział w wyborach i ważnych wydarzeniach, po chęć związania życia z danym miejscem i kibicowanie jej reprezentantom (np. klubom sportowym czy wybitnym mieszkańcom). Od lokalizmu patriotyzm lokalny różni się otwartością względem innych jednostek lub grup.

**Społeczeństwo obywatelskie** – społeczeństwo, które charakteryzuje się aktywnością i zdolnością   
do samoorganizacji bez impulsu ze strony władzy państwowej. Funkcjonowanie takiego społeczeństwa opiera się o demokratyczne mechanizmy, wolność słowa, równość wobec prawa, wolność zrzeszania się i podejmowania różnych inicjatyw.

**Możliwości społecznego zaangażowania uczniów**

W działalność jakich organizacji uczniowie mogą się angażować?

* Organizacje działające na terenie szkoły (spółdzielnie uczniowskie, redakcje mediów szkolnych);
* Organizacje charytatywne działające na rzecz osób potrzebujących;
* Organizacje, kluby sportowe;
* Organizacje młodzieżowe (np. harcerstwo, kluby młodzieżowe);
* Organizacje artystyczne (np. chór, orkiestra, zespół taneczny, teatralny);
* Towarzystwa przyjaciół zwierząt, opieki nad zwierzętami;
* Organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego;
* Stowarzyszenia miłośników miasta, wsi, regionu;
* Organizacje tworzone wokół specyficznych pasji, hobby;
* Organizacje, stowarzyszenia turystyczne.

#### 6.1 Działam tutaj

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat** | Działam tutaj |
| **Czas trwania** | 45 minut |
| **Metody** | Praca w grupie, projekt, prezentacja uczniowska, dyskusja |
| **Materiały** | Arkusze papieru, flamastry, komputer z dostępem do Internetu, karty projektu |
| **Grupa wiekowa** | 12-14 lat |
| **Przedmiot** | Geografia, wiedza o społeczeństwie, lekcja wychowawcza |

**Wprowadzenie** (10 minut)

Powiedz uczniom i uczennicom, że będziecie dyskutować o szansach i wyzwaniach, jakie stoją przed waszymi społecznościami. Zapytaj, co podoba im się w Waszej miejscowości, a co jest dla nich problemem? Przykłady wypisujcie na tablicy.

**Przykłady problemów/potrzeb:**

* Brak chodników/drogi dla rowerów wzdłuż głównej drogi
* Zaniedbane nadbrzeże rzeki
* Zaniedbany obiekt historyczny w okolicy
* Brak skateparku na osiedlu
* Biblioteka osiedlowa bez dostępu do nowych, popularnych książek
* Brak szafek w szkole
* Brak miejsca do spędzania czasu przez młodzież
* Niebezpieczne przejście przez drogę w okolicy szkoły
* Brak stojaków rowerowych przy szkole

**Praca w grupach** (25 minut)

Podziel klasę na grupy 5-6 osobowe. Rozdaj uczniom arkusz papieru i kartę projektu. Zadaniem każdej z grup jest opracowanie planu działania na rzecz rozwiązania wybranego problemu lokalnego lub zaspokojenia wybranych potrzeb lokalnej społeczności. Wybór zagadnień, nad którymi mają pracować grupy, można zostawić samym uczniom, można im przedstawić powyższe przykłady, można też   
np. na zasadzie losowania przydzielić grupom wybrane, dookreślone wg lokalnych warunków problemy.

**Instrukcja dla uczniów:** Zaplanujcie, co musielibyście po kolei i w jakim czasie zrobić, żeby rozwiązać wybrany problem. Wskażcie najważniejsze kroki, najbardziej efektywne działania.

Na kartce opiszcie:

* Cel (stan docelowy)
* Chronologiczną listę kilku głównych działań niezbędnych do osiągnięcia celu (z zaznaczeniem kluczowych)
* Sposoby dotarcia do mieszkańców, którzy mogą Was poprzeć (z zaznaczeniem kluczowych)

**Etapy pracy nad zadaniem:**

Etap 1. Wybór w grupie problemu/zapoznanie się z wylosowanym problemem

Etap 2. Ustalenie celu, stanu docelowego

Etap 3. Ustalenie chronologicznej listy działań niezbędnych do osiągnięcia celu

Etap 4. Określenie sposobów dotarcia do mieszkańców, zaangażowania ich, przekonania do działania

Etap 5. Prezentacja wyników prac grup przed klasą

Etap 6. Komentarz nauczyciela (na bieżąco oraz na koniec)

**Podsumowanie** (10 minut)

Przedstawcie i przedyskutujcie rezultaty prac. Czy rozwiązanie problemów jest prostym czy trudnym procesem? Jakie elementy wydają się najtrudniejsze? Zwróć uwagę, jak ważna jest umiejętność współpracy z różnymi grupami oraz umiejętne komunikowanie swoich celów i działań.

Może będziecie mieli ochotę zrealizować jeden z projektów.